

รูปแบบ/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัย

๑. ชื่อผลงาน การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยด้วยรูปแบบ TS.4 Model

๒. ชื่อผู้นำเสนอผลงาน นางฐิติกาญจน์ คำนึ่งคุณากร ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๔ (วัดคลองเรียน) สังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ๙๐๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๗๔-๒๔๕๕๙๒ มือถือ ๐๙๔- ๕๙๖๕๓๖๕ E-mail address k.thitikarn@gmail.com เว็บไซต์โรงเรียน www.t&wkr.ac.th

๓. ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่นำเสนอ

การบริหารการศึกษา หมายถึง การดำเนินการของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ร่วมมือกันปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาให้เด็ก เยาวชน ประชาชนหรือสมาชิกในสังคมให้มีความสามารถ มีทัศนคติ พฤติกรรม ค่านิยมหรือคุณธรรม ให้เป็นสมาชิกที่ดีและมีประสิทธิภาพของสังคมด้วยกระบวนการต่างๆ ที่เป็นระเบียบแบบแผนทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการบริหารสถานศึกษา คือ เป็นผู้สนับสนุนให้กิจกรรมต่างๆ ดำเนินไปได้ในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านการพัฒนาความรู้ ความสามารถของบุคลากรในสถานศึกษา ทัศนคติและพฤติกรรม ค่านิยมและคุณธรรม (มุกดา อนุกานนท์ (๒๕๕๕: ๑๑) กล่าวว่า การบริหารการศึกษาหรือการบริหารสถานศึกษาเป็นกระบวนการบริหารงานในสถานศึกษา ซึ่งดำเนินงานโดยบุคคลกลุ่มต่าง ๆ มีจุดมุ่งหมายเพื่อบริหารทางการศึกษาแก่สมาชิกของสังคมเพื่อพัฒนาให้สมาชิกมีความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร จึงสรุปได้ว่า การบริหารการศึกษามีจุดเริ่มต้นจากการร่วมมือกันปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้ เพื่อให้บริการทางการศึกษา คุณลักษณะต่างๆ ให้แก่เยาวชนผู้สนใจและสมาชิกที่ดีของสังคมและประเทศชาติ การบริหารสถานศึกษาเป็นกระบวนการที่มีขั้นตอนต่อเนื่องกัน การบริหารที่ดีจำเป็นต้องอาศัยกระบวนการบริหารตามหลักการบริหารงานในองค์กร

การจัดการองค์กรเพื่อให้ประสบความสำเร็จสูงสุดจำเป็นต้องอาศัยแนวคิด ทฤษฎีในการบริหารจัดการ และการพัฒนาองค์กรมาประยุกต์ใช้ โดยนำเอาแนวคิดทฤษฎีต่าง ๆ เพื่อให้สามารถนำองค์กรไปสู่เป้าหมายสูงสุด ซึ่งได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ ในหมวดที่ ๖ ที่ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ได้กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดให้สถานศึกษาทุกสังกัดต้องดำเนินการให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตั้งแต่ ปี พ.ศ. ๒๕๔๕ และต้องได้รับการประเมินคุณภาพจากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) (สมศ.) อย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุก ๕ ปี จากข้อกำหนด

ดังกล่าว ส่งผลให้สถานศึกษาทุกแห่งต่างตระหนักและเร่งปรับปรุงคุณภาพ เพื่อให้ผ่านการประเมินและได้รับการรับรองคุณภาพมาตรฐานและประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) นอกจากนี้สถานศึกษาทุกแห่งยังได้มีการปรับปรุง พัฒนางค์กรของตนเองให้มีความโดดเด่นมากยิ่งขึ้น เพื่อสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษาของตนเอง โรงเรียนเทศบาล ๔ (วัดคลองเรียน) จากผลการประเมินในระดับปฐมวัยของสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) รอบ ๓ โรงเรียนผ่านการประเมิน มีผลการประเมินมาตรฐานในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก และได้รับการรับรองมาตรฐาน แต่โรงเรียนยังต้องการพัฒนาให้เกิดกระบวนการในการดำเนินการพัฒนาตามนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ความท้าทายในการบริหารการศึกษาในยุคปัจจุบัน คือ ความท้าทายของการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาปรับเปลี่ยนความรู้ ทักษะและเจตคติเดิมๆ มาเป็นเน้นด้านศักยภาพและสมรรถนะบุคคลซึ่งจำเป็นต้องให้ความสำคัญต่อประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

๑. สภาวะทางสังคม ในศตวรรษที่ ๒๑ ประเทศไทยจะเป็นสังคมผู้สูงอายุ สภาวะนี้เกิดขึ้นเนื่องจากอัตราการเกิดลดลง ส่งผลให้ประชากรกลุ่มวัยเรียนลดลงตามไปด้วย

๒. ความเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตคน การใช้ชีวิตของคนรุ่นใหม่ยุค ๔.๐ จะเปลี่ยนไป เทคโนโลยีการสื่อสารจะเข้ามามีบทบาทสำคัญในชีวิตประจำวันเป็นอย่างมาก พฤติกรรมการทำงานของคนจะเปลี่ยนไป คนรุ่นใหม่ต้องการความสำเร็จและการยอมรับที่รวดเร็วมากขึ้น การยึดมั่นในองค์กรจะมีน้อยลง จึงเป็นความท้าทายของผู้บริหารที่จะบริหารทรัพยากรบุคคลให้อีกกับการใช้ทรัพยากรอย่างเต็มประสิทธิภาพเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากรที่มีความสามารถสูงให้สามารถอยู่กับองค์กรไปให้นาน ๆ

๓. การเข้าถึงเทคโนโลยี เยาวชนในยุค ๔.๐ ใช้เทคโนโลยีจนกลายเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตเพื่อการเรียนรู้และการบันเทิง ครูจึงจำเป็นต้องสามารถนำเอาความรู้ประยุกต์กับเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจเทคโนโลยีในยุค ๔.๐ เพื่อให้สามารถนำมาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

๔. ความหลากหลายและความขัดแย้งเกี่ยวกับศตวรรษที่ ๒๑ หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งขนาดเล็กและขนาดใหญ่ต้องปรับตัวให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงและเปิดกว้างกับความหลากหลายที่แตกต่างกันมากยิ่งขึ้น การทำงานเป็นทีมเป็นหัวใจสำคัญในการสร้างความสำเร็จทำให้เกิดความเป็นเอกภาพและเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนงานไปสู่เป้าหมาย

๕. ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ คนในยุคใหม่จะเป็นคนไม่ยึดติดอยู่กับการทำงาน มีความพร้อมที่จะเปลี่ยนงานใหม่ตลอดเวลา จะทำงานอย่างมีอิสระมากขึ้น ดังนั้นรูปแบบการบริหารจึงเป็นเรื่องสำคัญที่ท้าทายสำหรับผู้บริหารที่จะต้องปรับตัวให้เข้ากับคนรุ่นใหม่ให้ได้

โรงเรียนเทศบาล ๔ (วัดคลองเรียน) เป็นโรงเรียนที่มีความเข้มแข็งในด้านการให้บริการด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพทั้งทางด้านวิชาการ การบริหารจัดการหลักสูตร มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สะอาด ปลอดภัย บุคลากรมีความรู้และประสบการณ์ด้านการศึกษาปฐมวัยเป็นที่ยอมรับ เด็กได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ ด้วยพื้นที่ให้บริการของโรงเรียนเทศบาล ๔ (วัดคลองเรียน) แวดล้อมไปด้วยโรงเรียนอนุบาลเอกชนที่มีชื่อเสียง ทำให้โรงเรียนเทศบาล ๔ (วัดคลองเรียน) จำเป็นต้องพัฒนาระบบการบริหารจัดการและแสดงจุดแข็งทางด้านวิชาการให้โดดเด่น เพื่อดึงดูดประชากรในวัย ๓ - ๖ ปี ในพื้นที่เทศบาลนครหาดใหญ่ที่มีจำนวนลดน้อยลงและมีการโยกย้ายชุมชนออกไปนอกเมืองอย่างต่อเนื่อง มาเลือกใช้บริการทางการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๔ (วัดคลองเรียน) โรงเรียนจึงมีแนวทางพัฒนาการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่โดดเด่นน่าสนใจโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนา มีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของสถานศึกษา บูรณาการเข้ากับหลักการบริหาร แนวคิดและทิศทางในการจัดการศึกษาพัฒนาต่อยอดสู่ความเป็นเลิศตามรูปแบบ TS.4 Model มีการปรับปรุงและพัฒนารูปแบบด้วยระบบควบคุมคุณภาพวงจรเต็มมิ่ง PDCA อย่างต่อเนื่อง

๔. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๑. เพื่อศึกษาการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย โดยใช้รูปแบบ TS.4 Model ของโรงเรียนเทศบาล ๔ (วัดคลองเรียน) สังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่
๒. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยโดยใช้ TS.4 Model ของโรงเรียนเทศบาล ๔ (วัดคลองเรียน)

๕. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

โรงเรียนเทศบาล ๔ (วัดคลองเรียน) ได้กำหนดเป้าหมายการศึกษาปฐมวัยไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนเทศบาล ๔ (วัดคลองเรียน) พุทธศักราช ๒๕๖๑ ไว้ว่า ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา จึงได้คิดค้นนวัตกรรมการใช้ TS.4 Model ขึ้น เพื่อการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีการพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน อย่างครบถ้วนในการดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายของนวัตกรรม โดยสำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการในการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อวางแผนและกำหนดกรอบในการพัฒนานวัตกรรม โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการในการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยจากหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยฯ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อจัดลำดับความสำคัญ วางแผนและกำหนดกรอบในการพัฒนานวัตกรรม

ขั้นตอนที่ ๒ ขั้น S : Strategy กลยุทธ์ตามจุดเน้นของสถานศึกษามีการวางแผนกลยุทธ์โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในโรงเรียน วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT Analysis) กำหนดทิศทางของโรงเรียนภายใต้กรอบวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ ซึ่งเน้นมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย จิตสมบูรณ์ เพิ่มพูนทักษะการคิด เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พร้อมสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทยอย่างพอเพียง โดยการปรึกษาหารือ ประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร หัวหน้าสายชั้นอนุบาลและครูผู้สอนระดับปฐมวัย เพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหา ร่วมกันออกแบบกระบวนการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามบริบทของโรงเรียน โดยนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ขับเคลื่อนห้องเรียนคุณภาพ งานประกันคุณภาพระดับปฐมวัย

ขั้นตอนที่ ๓ ขั้น M : Management การบริหารจัดการ มีการบริหารจัดการแบบเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ร่วมงานให้ตรงกับความสามารถ สนับสนุนงบประมาณในด้านต่างๆ ให้เพียงพอ โดยใช้หลักการ ๓ M เข้ามาพิจารณา

- Man : บริหารบุคลากรให้ตรงกับความสามารถ (Put the right man on the right job)
- Money : จัดหางบประมาณในการบริหารงานด้านต่างๆ ให้เพียงพอ
- Material : จัดหาวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่ทันสมัย มีมาตรฐาน ให้เพียงพอเหมาะสม และหลากหลาย ตรงกับความต้องการ

ขั้นตอนที่ ๔ A : Achievement Motivation การมุ่งผลสัมฤทธิ์ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ให้ได้ผลงานตามเป้าหมายและมาตรฐานที่กำหนดไว้อย่างดีที่สุด และสร้างสรรค์พัฒนาผลงาน กระบวนการปฏิบัติงานตามเป้าหมายให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยจัดกิจกรรม สร้างประสบการณ์ที่หลากหลาย และมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ ปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก สนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐานมีความปลอดภัย จัดหาสื่อ อุปกรณ์ ที่มีคุณภาพเหมาะสม มีมาตรฐาน และความปลอดภัย สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ขั้นตอนที่ ๕ R : Relation with community กระบวนการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ประกอบด้วย ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้การยอมรับ มีความศรัทธาและให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือทุกด้านในการพัฒนา โรงเรียน

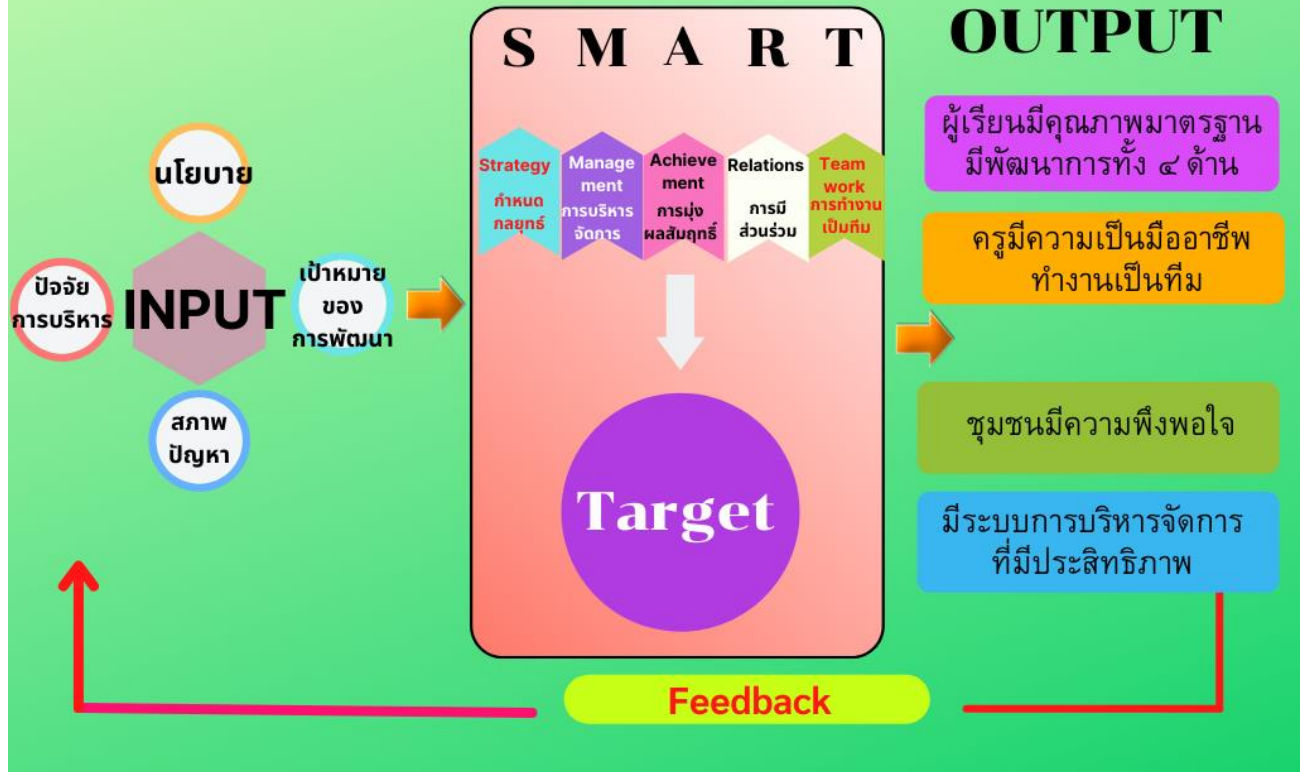
ขั้นตอนที่ ๖ T : Team work การทำงานเป็นทีม เป็นการแบ่งงานกระจายงานให้ครูและบุคลากร ตามความรู้ ความสามารถ การส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ (PLC) การเสริมสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากร

ทางการศึกษาให้มีขวัญกำลังใจในการทำงาน เกิดผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ รวมทั้งส่งเสริมความก้าวหน้าให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น การส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นครูมืออาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ การสร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่น ชุมชน ภาคเอกชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจให้ครู บุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงาน สร้างบรรยากาศในการทำงานที่เป็นการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน สร้างทีมงานที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ส่งเสริมการเรียนรู้ของทีมงานเพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

ขั้นตอนที่ ๗ ขั้น T : Target ด้านการมุ่งสู่จุดหมาย คือ ระดับหรือมาตรฐานผลการปฏิบัติงานที่สถานศึกษาคาดหวัง โดยสถานศึกษามีการบริหารโดยผู้บริหารกระจายอำนาจให้ครูและบุคลากรได้ดำเนินงานตามกระบวนการ เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกระบวนการกลุ่ม ทำให้เกิดความใกล้ชิดระหว่างผู้บริหาร หัวหน้าสายชั้น อนุบาล ครูปฐมวัย ทำให้การศึกษาปฐมวัยสามารถบรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

รูปแบบนวัตกรรม TS.4 Model

การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยด้วยรูปแบบ TS.4 Model
โรงเรียนเทศบาล ๔ (วัดคลองเรียน)



๖. ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ

๖.๑ ผลที่เกิดกับผู้เรียน

- ๖.๑.๑ เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม
- ๖.๑.๒ เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการสมวัย
- ๖.๑.๓ เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว
- ๖.๑.๔ เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ
- ๖.๑.๕ เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์
- ๖.๑.๖ เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร
- ๖.๑.๗ เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี









๖.๒ ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

๖.๒.๑ โรงเรียนผ่านการประเมินและได้รับการรับรองคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

๖.๒.๒ สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ

๖.๒.๓ ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นต่อสถานศึกษา

๖.๒.๔ สถานศึกษามีการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างเห็นได้ชัดซึ่งเป็นผลจากการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

๖.๒.๕ สถานศึกษา ได้รับตราพระราชทานรางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

๖.๒.๖ สถานศึกษา ได้รับคัดเลือกเป็น สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง”

๖.๒.๗ สถานศึกษาได้รับเกียรติบัตร การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการออม ธนาคารโรงเรียน ธนาคารออมสิน ประจำปี ๒๕๖๓

๖.๒.๘ สถานศึกษาได้รับเกียรติบัตร การเข้าร่วมโครงการเฝ้าระวังการใช้สื่อหน้าจอและพฤติกรรมเนือยนิ่งในกลุ่มเด็กก่อนวัยเรียนที่อาศัยในเขตเมืองในภูมิภาคเอเชียและนานาชาติ



๖.๓ ผลที่เกิดกับชุมชน

- ๖.๓.๑ เกิดความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชน
- ๖.๓.๒ มีสถานศึกษาที่มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สะอาด ปลอดภัย และมีคุณภาพรองรับบุตรหลานของคนในชุมชน
- ๖.๓.๓ ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๙๓ มีการเรียนรู้และร่วมกันพัฒนาสถานศึกษา

๖.๔ ประโยชน์ที่ได้รับจากการนำนวัตกรรมไปใช้

- ๖.๔.๑ สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- ๖.๔.๒ สถานศึกษามีความเข้มแข็งในด้านการให้บริการด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ
- ๖.๔.๓ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สะอาด ปลอดภัย
- ๖.๔.๔ ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้และประสบการณ์ด้านการศึกษาปฐมวัยเป็นที่ยอมรับ
- ๖.๔.๕ เด็กร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ

๗. ปัจจัยสู่ความสำเร็จ ความสำเร็จของการนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ มีปัจจัยดังนี้

๑. ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ ร่วมคิดร่วมทำงาน ช่วยเหลืออำนวยความสะดวก สร้างขวัญกำลังใจ การกำกับติดตามงานเป็นระยะเพื่อให้งานสำเร็จ
๒. ครูและบุคลากร มีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการทำงาน ร่วมมือร่วมใจ มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้
๓. เด็กและผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ
๔. ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร้อยละ ๑๐๐ ให้ความร่วมมือร่วมใจในการพัฒนาโรงเรียน

๘. บทเรียนที่ได้รับ

ประเด็นที่ ๑ ด้านจุดเริ่มต้น ของ TS.๔ Model เป็นการนำตัวอย่างชื่อโรงเรียนในภาษาอังกฤษ TESSABAN ๔ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ กับแนวคิดทางการศึกษา บริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน เขียนเป็นโมเดลการบริหารจัดการโรงเรียน ทำให้ครู บุคลากรทำได้และง่ายต่อการนำไปใช้เพื่อให้เกิดผลในการปฏิบัติ ร่วมกันเป็นภาพรวมของโรงเรียน

ประเด็นที่ ๒ ด้านกลวิธีในการดำเนินงาน การบริหารจัดการศึกษา TS.๔ Model ประสบผลสำเร็จอย่างดี ซึ่งเกิดจากปัจจัยหลายอย่าง ทั้งผู้บริหารเอง ที่ต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ ร่วมคิดร่วมทำงาน สร้างขวัญกำลังใจ

และกำกับติดตามงาน ครู บุคลากรที่ต้องนำหลักการและแนวคิดไปสู่การปฏิบัติอย่างเข้มแข็ง เด็กต้องให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมและต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ประเด็นที่ ๓ ผลของการดำเนินงาน แบ่งเป็น ๓ ด้านคือ

- ด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่โปร่งใสและเป็นระบบ
- ด้านคุณภาพของเด็ก/ผู้เรียน เด็กได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามหลักสูตรและตามคุณลักษณะที่โรงเรียนมุ่งหวัง
- ด้านผู้ปกครอง ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในระดับสูง มีการเรียนรู้และร่วมกันพัฒนา ปรับปรุงได้รับคำแนะนำและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการจะนำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๔ (วัดคลองเรียน) ให้ดียิ่งขึ้นด้วย

๙. การเผยแพร่นวัตกรรม

๙.๑ การเผยแพร่

- ประชาสัมพันธ์ลง Website และ Facebook โรงเรียน
- Facebook ศูนย์ปฐมวัยต้นแบบโรงเรียนเทศบาล ๔ (วัดคลองเรียน)
- นิสิตนักศึกษา มาศึกษาดูงานที่โรงเรียนเทศบาล ๔ (วัดคลองเรียน) ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยหลายคณะ

๙.๒ การได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ)

๑. การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคใต้ ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
 - เด็กชายทิวา มีเอียด , เด็กชายวิสาขะ สุขสวัสดิ์, เด็กหญิงสุธิมนต์ ยอดทอง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันโครงการอนุบาล
๒. การแข่งขันทักษะวิชาการ งานวิชาการสัมพันธ์ ณ โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ
 - เด็กหญิงอรวิ เหนือคลอง, เด็กหญิงณัชชา ไกลถิ่น, เด็กหญิงวันวิสาข์ อินทะโชติ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีกปะ (ทีม)
๓. การแข่งขันกีฬาเด็กเล็ก ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๒ รอบคัดเลือก

ตัวแทนเขต ๙ ประเภทบุคคลและประเภททีม ได้รับรางวัลชมเชยคะแนนรวม
๔. การประกวดกองเชียร์ กีฬาข้างน้อยเกมส์ เทศบาลนครหาดใหญ่ ได้รับรางวัลชนะเลิศ
๕. การแข่งขันทักษะทางวิชาการโครงการเปิดโลกการเรียนรู้สู่ชุมชน (open house) ครั้งที่ ๒ ณ โรงเรียนเทศบาลวัดภูผาภิมุข

- เด็กชายปวีณ พุทธวาศรี , เด็กชายรัชชานนท์ แสงจันทร์ , เด็กหญิงธัญญารัตน์ บุญแพทย์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ
- เด็กหญิงอมรรัตน์ มาศตันติพร , เด็กหญิงธัญญาเรศ เสือครุฑ , เด็กชายวรรณเสริม สมพงศ์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การปั้นดินน้ำมัน
- เด็กหญิงสุตาพรรณ เขียวสี , เด็กหญิงอนันธิดา จันทร์ผ่อง ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การวาดภาพระบายสี รุ่นอายุ ๕-๖ ปี
- เด็กชายณัฐพงศ์ รุ่งโรจน์วัฒนากุล , เด็กชายปุ่นพงศ์ ศรีสุกใส , เด็กหญิงณัฐนิชา พรหมจรรย์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การต่อเลโก้ รุ่นอายุ ๕-๖ ปี
- เด็กชายธนกฤต จิยาเพชร , เด็กชายจิรายุ แซ่โล่ , เด็กชายธนวัฒน์ หลีเจริญ , เด็กชายวโรดม จิตตปาโล , เด็กหญิงชิสาศัพธ์ พุทธจักจันท์ , เด็กหญิง ดิน- , เด็กชายอดุลยวิทย์ แซ่เตียว , เด็กชายธีรภัทร อารีย์ , เด็กชายภูธรา แสนหุม , เด็กหญิงพัทธาณิชฐ์ พรหมชู ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การเดินตัวหนอน

๑๐. การขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน

การขยายผลและประยุกต์ใช้ผลงานในสถานศึกษา เมื่อสิ้นปีการศึกษาโรงเรียนจัดให้คณะกรรมการดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมายถอดบทเรียน ประเมินผลและสรุปกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ นำเสนอต่อที่ประชุมครูและบุคลากร เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดกิจกรรมและหาแนวทางร่วมกันในการพัฒนางานให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น การขยายผลและประยุกต์ใช้ผลงานนอกสถานศึกษา ทุกภาคเรียนและทุกสิ้นปีการศึกษาโรงเรียนจะนำเสนอผลการดำเนินงานแก่ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนเทศบาล ๔ (วัดคลองเรียน)

รูปภาพประกอบ

